

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол №1  
от «31» 08 2023г



**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 28»  
Л.М.Садыкова  
Введено в действие приказом  
№ 68 от «31» 08 2023 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогическом мониторинге (педагогической диагностике)**  
**достижения детьми планируемых результатов освоения**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад №28 г. Лениногорска» муниципального образования**  
**«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогическом мониторинге (педагогической диагностике) достижения детьми планируемых результатов (далее – Положение) освоения образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №28 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - ДОУ) разработано в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028; Уставом ДОУ.

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения мониторинга (педагогической диагностики).

**1.3. Педагогический мониторинг** – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

**Педагогическая диагностика** – (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.5. В условиях ДОУ педагогический мониторинг позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

- Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике с целью ее корректировки в направлении совершенствования.
- Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.
- Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.
- Прогнозирование процессов развития образовательной системы.

- Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.

- Получение информации об эффективности педагогических воздействий.

- Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

1.6. Педагогический мониторинг осуществляется в следующих этапах:

I. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего диагностике.

II. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении этих условий, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально- педагогической деятельности.

III. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.

IV. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

1.7. Целью педагогического мониторинга является отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях.

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## 2. Организация педагогической диагностики

2.1. Главная цель педагогической диагностики - получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения условий ДОУ и эффективности их использования.

2.2. Задача педагогической диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития детей для разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности.

2.3. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.4. Функции педагогической диагностики:

– диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

– экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;

– регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

– пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений

2.5. Принципы педагогической диагностики:

– принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

– принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений»

педагога и ребенка;

- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

2.6. Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- изучение продуктов детской деятельности;
- беседа с детьми;
- анкетирование, опрос, интервьюирование родителей, как экспертов в отношении особенностей их ребенка

2.7. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Данные педагогической диагностики являются основанием для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

2.8. Процедура педагогической диагностики.

1) Педагоги совместно со старшим воспитателем и специалистами ДООУ изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации для составления схемы наблюдения за детьми.

2) Педагоги, работающие в определенной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3) Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

### **3. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

3.1. Педагогический мониторинг в ДООУ осуществляют: заведующий, воспитатели и специалисты ДООУ в лице старшего воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре в соответствии с должностными инструкциями.

3.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДООУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

### **4. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

4.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДООУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим ДООУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

## **5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

## **6. Документация**

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет:

- план проведения диагностических мероприятий с воспитанниками ДОУ на учебный год;
- отчет о выполнении плана проведения диагностических мероприятий с воспитанниками за прошедший учебный год;
- сообщения для выступления на рабочем совещании, педагогическом совете;
- итоговые диагностические таблицы на начало учебного года и конец учебного года;
- справку по итогам обследования после проведения диагностических мероприятий, которую предоставляет старшему воспитателю ДОУ в сроки, определенные планом.

6.2. Документальные материалы педагогической диагностики хранятся воспитателями на группах и в методическом кабинете ДОУ за предыдущий и текущий учебный год.